

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«Гимназия № 100 г. Челябинска»
Н.А. Зайцева
30 сентября 2016г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Занимательный мир русского языка и
математики»**

срок реализации программы: 7 месяцев
возрастная категория учащихся: 7-8 лет

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык и математика» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Занятия проводятся 5 раз неделю по 2 часа «Занимательный русский язык» по 3 часа «Занимательная математика».

КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательному русскому языку” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательный русский язык»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 классов.

Планируемые результаты.

1 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно-тематическое планирование кружка «Занимательная русский язык»

№ п/п	тема занятия	количество часов	дата
1.	Откуда взялись буквы? Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).	1	
2-3.	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	2	
4.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
5.	Слово – имя собственное.	1	
6-7.	Игры со словами. “Пропаавшие имена”.	2	
8.	Собираем слова.	1	
9-11.	Игры Деда Буквоеда.	3	

13-14.	Чудесные превращения слов.	2	
15-17.	В гости к Алфавиту.	3	
18.	К тайнам звуков и букв.	2	
19.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	1	
20-21.	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	2	
22-24.	В Королевстве ошибок.	3	
25-27.	В Страну Слогов.	3	
28.	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.	1	
29-31.	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)	3	
32-34.	Чудеса в Стране Слов.	3	
3-37.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	3	
38-40.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	3	
41.	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).	1	
42.	Конкурс знающих.	1	
43.	Играем в загадки.	1	
44-4.5	Добрый “волшебник” - Ударение.	2	
46-47.	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	2	
48-49.	Из чего строятся слова?	2	
50-52.	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.	3	
53-56.	Приключения в стране “Имя существительное”.	4	
57-58.	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	2	
59-60.	Здравствуй, глагол!	2	
61-63.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	3	

КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Актуальность программы

Курс «Занимательная математика» позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. **Через реализацию программы «Занимательная математика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им, как интересен мир математики. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний.** Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемые программой занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель программы: Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать интеллектуальные способности и нестандартность мышления; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Целевая аудитория: программа предназначена для учащихся 7-8 лет.

Программа курса «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся,

которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрен принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии, проектные технологии.

Объем программы – 33 часа в 1 классе. Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы 1 класс

Личностные результаты

- **осознание роли математики в жизни людей;**
- **внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.**

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- **определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;**
- **высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;**
- **работать по предложенному учителем плану;**
- **сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;**
- **моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;**
- **применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;**
- **анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.**

Познавательные УУД

- **осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;**
- **осуществлять поиск и выделение необходимой информации;**
- **высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;**
- **воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;**
- **осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**
- **проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**

Коммуникативные УУД

- **слушать и понимать речь других;**
- **работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);**
- **задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.**

Предметные результаты

- **понимать как люди учились считать;**
- **работать с пословицами, в которых встречаются числа;**
- **выполнять интересные приёмы устного счёта;**

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Календарно-тематическое планирование кружка «Занимательная математика»

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения (даты по неделям)
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1ч	
2.	Развитие познавательных способностей.	21ч	
2.1	Тренировка внимания.	4ч	
2.1.1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	2ч	
2.1.2	Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.	2ч	
2.2	Тренировка памяти.	4ч	
2.2.1	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	2ч	
2.2.2	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	2ч	
2.3	Поиск закономерностей.	4ч	
2.3.1	Поиск закономерностей. Логические задачи.	4ч	
2.4	Совершенствование воображения.	5ч	
2.4.1	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы.	2ч	

2.4.2	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	3ч.	
2.5	Развитие быстроты реакции.	4ч	
2.5.1	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1ч	
2.5.2	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1ч	
2.5.3	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1ч	
2.5.4	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1ч	
3.	Занимательная геометрия.	2ч	
3.1	Наглядная геометрия.	1ч	
3.2	Занимательная геометрия.	1ч	
4.	Олимпиадные задания по математике.	5ч	
4.1	Занимательные задачи.	1ч	
4.2	Логические задачи для юных математиков.	1ч	
4.3	Задачи повышенной трудности.	1ч	
4.4	Решение нестандартных задач.	1ч	
4.5	Математические тренажёры.	1ч	
5.	Очень важную науку постигаем мы без скуки.	4ч	
5.1	Задачи в стихах.	1ч	
5.2	Экспромт - задачки и математические головоломки.	1ч	
5.3	Логические математические задачки-шутки.	1ч	
5.4	Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектual»	1ч	
	Всего	33ч	